

\_\_\_\_\_. Entwicklungsgespräch für: \_\_\_\_\_  
(Zählung)

Schuljahr: 20 / \_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Tutor\*in: \_\_\_\_\_

Bei internen Schüler\*innen Bezugsbetreuer\*in: \_\_\_\_\_

Die folgenden zwei Seiten helfen dir bei der Vorbereitung auf dein Entwicklungsgespräch (Teil I und II).

Achte darauf, dass du die Formulierung gut bedenkst. Die SMART-Regel (s.u.) hilft dabei! Teil III dient dazu, die im Entwicklungsgespräch vereinbarten Ziele zu protokollieren. Nach kurzer Zeit soll eine erste Überprüfung der Zielformulierung (IV) dabei helfen, die Ziele auch wirklich erreichen zu können.

### I. Rückschau auf die Ziele aus dem letzten Entwicklungsgespräch (entfällt beim ersten Entwicklungsgespräch)

Markiere auf der Skala, wie weit du deine Ziele messbar erreicht hast:

Mein Ziel (1) lautete: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(vollständig) (fast gar nicht)

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

Mein Ziel (2) lautete: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(vollständig) (fast gar nicht)

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

### II. Vorbereitung auf das neue Entwicklungsgespräch

Zuerst schätze bitte deine allgemeine Zufriedenheit mit deiner Situation in der Schule ein:

(zufrieden) (unzufrieden)

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

Jetzt geht es um deine Situation in der Schulgemeinschaft (Verhältnis zu Mitschüler\*innen und Lehrkräften, Engagement für die Schulgemeinschaft usw.) und/oder um deine Anstrengung für gute schulische Leistungen (z.B. schriftlich, mündlich, Arbeitsverhalten) Schreib auf, was dir jetzt am wichtigsten ist:

Was ist mir besonders gut gelungen (Stärken)? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Seite 2:

Was könnte noch besser werden (Schwächen)? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Wenn du mehr aufschreiben möchtest, nutze die Rückseite!

Welche zwei Ziele nehme ich mir für das nächste halbe Jahr vor?

Die Ziele sollten

- **S** spezifisch (möglichst konkret, genau formuliert, die Antworten aus 2.1. und 2.2 aufgreifend)
- **M** messbar (woran merkt man, dass ich das Ziel erreicht habe)
- **A** attraktiv (warum lohnt es sich für mich, wenn ich das Ziel verfolge)
- **R** realistisch (was kann ich wirklich schaffen)
- **T** terminiert (bis wann habe ich es geschafft)

gestaltet sein.

ZIEL I: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ziel II: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Seite 3:

### III. Überarbeitete Formulierung im Entwicklungsgespräch:

ZIEL I: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ziel II: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ggf. weiteres Ziel (Spezialkurs): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Schüler\*in  
(Datum/Unterschrift)

\_\_\_\_\_  
Eltern

\_\_\_\_\_  
Tutor\*in/Bezugsbetreuer\*in

### IV. Rückschau mit dem Tutor/der Tutorin nach ca. vier Wochen:

Ein kurzes Einzelgespräch hat stattgefunden ja  nein

Ich kenne meine Ziele ja  nein

Die Ziele werden verfolgt ja  nein

Erste Erfolge sind erkennbar ja  nein

Die Ziele werden (falls nötig) folgendermaßen modifiziert:

ZIEL I: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ziel II: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Schüler\*in  
(Datum/Unterschrift)

\_\_\_\_\_  
Tutor\*in

**Erhebliche Änderungen bedürfen der Information von Eltern und  
Bezugsbetreuer\*in durch den Tutor/ die Tutorin!**